

"SCUOLE APORTIANE"
Scuola primaria paritaria "R. SERENELLI"
Piazza Broilo , 4 - 37121 VERONA

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
a. scol. 2017 -18

Cognome:

Nome:

Data di nascita

Scuola: primaria paritaria R. Serenelli

Classe:

N° alunni della classe:

N° ore di sostegno:

Assistenza:

Frequenza scolastica:

Equipe Docenti

Insegnante di classe:

Insegnante di Inglese:

Insegnante di Religione:

Insegnante di Musica:

Insegnante di Motoria:

Insegnante di Sostegno:

Equipe specialisti:

ASL 9 Verona :

Centro Polifunzionale Don Calabria

INFORMAZIONE DI CARATTERE GENERALE

COMPONENTI DEL GRUPPO FAMILIARE:

..

Anni scolastici:

Servizi Socio Sanitario che hanno in carico l'alunno:

ASL 9 - VERONA

Centro Polifunzionale Don Calabria

Documentazione Sanitaria:

AREA DELL'AUTONOMIA

| CONOSCENZA DI SE' | SI | NO | IN PARTE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| Conosce il proprio nome e cognome la propria età la data di nascita il proprio sesso il proprio indirizzo il nome dei genitori il loro mestiere il nome degli altri familiari | | | |
| Sa esprimere i propri bisogni fondamentali i propri desideri | | | |
| AUTONOMIA PERSONALE | SI | NO | IN PARTE |
| <i>Si veste</i> | | | |
| <i>Si sveste</i> | | | |
| <i>Sa allacciarsi le scarpe</i> | | | |
| <i>E' autonomo ai servizi</i> | | | |
| <i>Ha il controllo sfinterico</i> | | | |
| <i>E' autonomo in mensa</i> | | | |
| <i>Sta seduto correttamente</i> | | | |
| <i>Mangia correttamente</i> | | | |
| <i>Mette spontaneamente a posto gli oggetti dopo il pasto</i> | | | |
| <i>E' autonomo nell'igiene personale</i> | | | |
| <i>Mantiene ordinato l'aspetto fisico</i> | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------|
| AUTONOMIA SOCIALE <i>Conosce l'uso del denaro</i> <i>Conta il denaro</i> <i>Sa attraversare e camminare per strada</i> <i>Sa usare un mezzo di trasporto</i> <i>Sa usare il computer</i> | SI | NO | IN PARTE |
| AUTONOMIA MOTORIA | SI | NO | IN PARTE |
| <i>Si orienta nella scuola</i> | | | |
| <i>Sale e scende le scale</i> | | | |
| <i>Porta la cartella</i> | | | |
| <i>Raggiunge la sua aula</i> | | | |
| <i>Raggiunge altri locali della scuola</i> | | | |
| <i>Si orienta negli spazi esterni della scuola</i> | | | |
| AUTONOMIA SCOLASTICA | SI | NO | IN PARTE |
| <i>Porta a scuola il materiale occorrente in autonomia</i> | | | |
| <i>Prepara il materiale in base all'attività su richiesta</i> | | | |
| <i>Riordina il materiale al termine all'attività su richiesta</i> | | | |
| <i>Conosce il susseguirsi delle attività scolastiche</i> | | | |
| <i>Imposta diario e quaderni secondo le indicazioni ricevute</i> | | | |
| <i>Esegue un compito assegnato</i> | | | |
| <i>Porta a termine un lavoro avviato</i> | | | |

AREA SOCIO-AFFETTIVA/RELAZIONALE

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|----------|
| RAPPORTO CON L'AMBIENTE SCOLASTICO | SI | NO | IN PARTE |
| <i>Accetta le regole della vita scolastica</i> | | | |
| <i>Rispetta le regole della vita scolastica</i> | | | |
| <i>Rispetta le cose degli altri</i> | | | |
| <i>Sta volentieri con il gruppo IN CLASSE</i> | | | |
| <i>Dimostra di preferire alcuni compagni</i> | | | |
| <i>Tende ad imporsi nel gruppo</i> | | | |
| <i>Si irrita se contrariato/trascurato</i> | | | |
| <i>E' solitario ed evita gli altri</i> | | | |
| <i>E' evitato o emarginato dai compagni</i> | | | |
| <i>Stabilisce rapporti con gli insegnanti</i> | | | |
| <i>Stabilisce rapporti con l'insegnante di sostegno</i> | | | |
| <i>Parla di sé , delle sue esperienze</i> <i>Esprime le sue emozioni</i> | | | |
| PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' SCOLASTICA | SI | NO | IN PARTE |
| <i>Partecipa alle attività della classe</i> | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| <i>Collabora con i compagni</i> | | | |
| <i>Lavora da solo in classe</i> | | | |
| <i>Ricerca l'aiuto dell'insegnante</i> | | | |
| <i>Accetta la guida dell'adulto nell'esecuzione di un compito</i> | | | |
| <i>Risponde alle domande dell'insegnante in modo pertinente</i> | | | |
| <i>Fa domande pertinenti</i> | | | |
| <i>Chiede informazioni per accertare la correttezza del proprio lavoro</i> | | | |
| <i>Accetta osservazioni da parte dell'insegnate</i> | | | |
| <i>Manifesta rifiuto/opposizione</i> | | | |
| <i>Reagisce al rimprovero</i> | | | |
| <i>Manifesta atteggiamenti provocatori, di sfida</i> <i>Se contrariato/trascurato manifesta il proprio disagio</i> <i>Manifesta atteggiamenti stereotipati</i> | | | |
| MANIFESTA INTERESSI PER: | SI | NO | IN PARTE |
| <i>Attività ludico-motorie individuali</i> | | | |
| <i>Attività ludico-motorie in piccolo gruppo</i> | | | |
| <i>Attività di gioco strutturato con regole</i> | | | |
| <i>Attività di gioco per imitazione</i> | | | |
| <i>Attività musicali</i> | | | |
| <i>Attività di lettura di immagini</i> | | | |
| <i>Attività grafico-pittoriche</i> | | | |
| <i>Attività di manipolazione</i> | | | |

AREA PSICO-MOTORIA

| SCHEMA CORPOREO E SVILUPPO MOTORIO | SI | NO | IN PARTE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| <i>Ha coscienza del proprio corpo</i> | | | |
| <i>Conosce le parti essenziali del corpo</i> | | | |
| <i>Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo</i> | | | |
| <i>Distingue la destra dalla sinistra</i> <i>E' lateralizzato</i> | | | |
| <i>Presenta una coordinazione dinamica generale</i> | | | |
| <i>Presenta una coordinazione fine mano-dito</i> | | | |
| <i>Presenta una coordinazione oculo-manuale</i> <i>E' capace di tenere un oggetto con una mano</i> <i>E' capace di tenere più oggetti con una mano</i> <i>E' capace di impugnare un oggetto con due mani</i> <i>Afferra saldamente gli oggetti</i> <i>Tiene correttamente la penna</i> <i>Adopera gli strumenti per disegnare , o lavorare correttamente</i> | | | |
| <i>Possiede l'equilibrio posturale</i> <i>Sta seduto in posizione corretta</i> <i>Cammina correttamente</i> | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Corre correttamente Salta correttamente su due piedi salta correttamente su un piede evita ostacoli supera con agilità percorsi stabiliti segue linee tracciate camminando segue linee tracciate correndo afferra con due mani lancia la palla afferra la palla lancia tagli usa le attrezzature da gioco in modo appropriato | | | |
| ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE | | | |
| <i>Riconosce e distingue varianti topologiche:</i> | | | |
| <i>Sa individuare il suo posto nell'aula</i> | | | |
| <i>Sa orientarsi nella scuola</i> | | | |
| <i>Sa orientarsi all'esterno</i> | | | |
| <i>Conosce punti cardinali</i> | | | |
| <i>Conosce una cartina geografica</i> <i>Legge una cartina geografica</i> | | | |
| <i>Riconosce e utilizza correttamente semplici nozioni temporali:</i> | | | |
| <i>Adesso prima dopo</i> | | | |
| <i>Giorno notte</i> | | | |
| <i>Ieri oggi domani</i> | | | |
| <i>Sa orientarsi nel tempo:</i> | | | |
| <i>Conosce i giorni della settimana</i> | | | |
| <i>Sa dire in quale giorno si trova</i> | | | |
| <i>Conosce i mesi</i> | | | |
| <i>Sa dire in quale mese si trova</i> | | | |
| <i>Conosce le stagioni</i> | | | |
| <i>Sa dire in quale stagione si trova</i> <i>Sa dire in che anno si trova</i> | | | |
| <i>Conosce e usa l'orologio</i> | | | |

AREA COGNITIVA

| ATTENZIONE E APPLICAZIONE | SI | NO | IN PARTE |
|-------------------------------------------------------------|----|----|----------|
| <i>Si applica e segue con una certa continuità</i> | | | |
| <i>Si applica e segue solo per tempi brevi</i> | | | |
| <i>Presenta difficoltà di attenzione e concentrazione</i> | | | |
| <i>E' attratto da stimoli sonori/visivi di varia natura</i> | | | |
| <i>Si estranea dall'attività</i> | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <i>Riferisce il vissuto personale in modo pertinente all'attività</i> | | | |
| <i>Rispetta i tempi di esecuzione di un compito assegnato</i> | | | |
| <i>Sa ripetere vocaboli nuovi</i> | | | |
| <i>Sa memorizzare</i> | | | |
| <i>Guarda attentamente la persona che parla</i> | | | |
| <i>Partecipa ad attività organizzate</i> | | | |
| <i>Crea nuove strategie se non riesce in un compito</i> | | | |
| RITMI E MODALITA' DI APPRENDIMENTO | | | |
| <i>Alterna momenti di disponibilità all'apprendimento a momenti di opposizione</i> | | | |
| <i>Si dimostra curioso e aperto di fronte alle proposte dell'insegnante</i> | | | |
| <i>Apprende privilegiando l'esperienza diretta, contestualizzata</i> | | | |
| <i>Necessita di continue ripetizioni e frequenti esercizi</i> | | | |
| COMUNICAZIONE | | | |
| <i>Usa preferibilmente:</i> | | | |
| <i>Il linguaggio verbale</i> | | | |
| <i>Il linguaggio del corpo</i> | | | |
| <i>La rappresentazione grafica</i> | | | |
| <i>La lingua italiana</i> | | | |
| <i>La lingua tedesca</i> | | | |
| <i>Nel linguaggio verbale:</i> | | | |
| <i>Ha difficoltà di espressione verbale</i> | | | |
| <i>Ascolta</i> | | | |
| <i>Risponde alle domande</i> | | | |
| <i>Fornisce informazioni e spiegazioni</i> | | | |
| <i>Comunica esperienze personali</i> | | | |
| <i>L'argomento dei suoi discorsi è vario</i> | | | |
| <i>Parla in modo espressivo</i> | | | |
| <i>Con gli estranei parla con disinvoltura</i> | | | |
| <i>È in grado di inventare una breve storia partendo da uno spunto proposto</i> | | | |

| AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO | SI | NO | IN PARTE |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| <i>Ha difetti di pronuncia</i> | | | |
| <i>Ripete correttamente le parole</i> | | | |
| <i>Conosce l'esatto significato delle parole che usa</i> | | | |
| <i>Usa parole legate al vissuto personale</i> | | | |
| <i>Usa vocaboli nuovi</i> | | | |
| <i>Sa leggere un testo in stampato minuscolo</i> | | | |
| <i>Sa leggere in modo scorrevole</i> | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|----|----------|
| <i>Quando legge comprende il significato del testo</i> | | | |
| <i>Sa controllare il movimento della mano</i> | | | |
| <i>Sa scrivere in stampato maiuscolo</i> | | | |
| <i>Sa copiare parole</i> | | | |
| <i>Scrive sotto dettatura parole frasi</i> | | | |
| <i>Scrive da solo parole frasi</i> | | | |
| <i>Rispetta lo spazio riga</i> | | | |
| <i>Rispetta i margini</i> | | | |
| <i>Separa le parole</i> | | | |
| AMBITO LOGICO-MATEMATICO | SI | NO | IN PARTE |
| ASSOCIAZIONE | | | |
| <i>Associa immagini in relazione tra loro</i> | | | |
| <i>Associa oggetti a simboli grafici numerici</i> | | | |
| <i>Associa immagini a simboli grafici numerici</i> | | | |
| CLASSIFICAZIONE | | | |
| <i>Raggruppa oggetti uguali per forma</i> | | | |
| <i>Raggruppa oggetti uguali per grandezza</i> | | | |
| <i>Raggruppa oggetti uguali per funzione</i> | | | |
| SERIAZIONE | | | |
| <i>Dispone più oggetti in ordine di grandezza</i> | | | |
| <i>Dispone più numeri in ordine di grandezza</i> | | | |
| <i>Inserisce un elemento in una serie ordinata sulla linea numeri</i> | | | |
| <i>Inserisce un elemento in una serie ordinata senza linea numeri</i> | | | |
| QUANTIFICAZIONE | | | |
| <i>Possiede il concetto di quantità</i> | | | |
| <i>Conosce i simboli numerici fino al 20</i> | | | |
| <i>Conosce i i simboli numerici oltre il 20</i> | | | |
| <i>Conosce la successione dei numeri in parola</i> | | | |
| <i>Conosce rispetto ad un numero il precedente e il successivo</i> | | | |
| <i>Legge e scrive i numeri oltre il 20</i> | | | |
| <i>Sa dire quanti oggetti ha davanti senza contarli fino a 3</i> | | | |
| <i>Sa accoppiare quantità uguali</i> | | | |
| <i>Conosce tra due numeri il maggiore e il minore</i> | | | |
| <i>Sa eseguire semplici addizioni utilizzando oggetti</i> | | | |
| <i>Sa eseguire semplici sottrazioni utilizzando oggetti</i> | | | |
| <i>Sa eseguire semplici calcoli in modo astratto</i> | | | |
| <i>Sa risolvere semplici problemi utilizzando oggetti</i> | | | |
| GEOMETRIA | | | |
| <i>Distingue linee rette curve aperte chiuse</i> | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|----|----|----------|
| <i>Distingue linee parallele</i> | | | |
| <i>Distingue linee incidenti</i> | | | |
| <i>Distingue linee incidenti perpendicolari</i> | | | |
| Riconosce gli angoli | | | |
| RICONOSCE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE piane e solide | SI | NO | IN PARTE |
| <i>Quadrato / cubo</i> | | | |
| <i>Rettangolo/ parallelepipedo</i> | | | |
| <i>Triangolo / piramide</i> | | | |
| <i>Cerchio / cilindro e sfera</i> | | | |
| <i>Riconosce il perimetro di figure piane</i> | | | |
| <i>Riconosce l'area di figure piane</i> | | | |

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE 2017-2018

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

ASCOLTARE:

- 1. Ascoltare gli altri in modo attento e rispettoso, intervenendo nella conversazione in maniera corretta.**
- 2. Ascoltare con attenzione una serie di domande e rispondere in modo coerente**
- 3. Ascoltare un messaggio orale ed individuarne l'argomento centrale**
- 4. Ascoltare messaggi orali e riconoscere interlocutori, contesti e scopi**
- 5. Comprendere un testo narrativo ascoltato con l'aiuto di domande guida**
- 6. Comprendere gli elementi essenziali di un testo narrativo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi, sequenza dei fatti principali)**
- 7. Riordinare le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo la successione temporale.**
- 8. Riassumere un testo narrativo osservando la sequenza di immagini.**
- 9. Comprendere e memorizzare gli elementi essenziali di un testo narrativo ascoltato**
- 10. Comprendere gli stati emotivi dei protagonisti del racconto.**

PARLARE:

- 1. Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente**

2. **Intervenire in una discussione collettiva esprimendo il proprio parere e motivando le proprie affermazioni**
3. **Descrivere oralmente persone, animali, cose e fatti in modo autonomo**
4. **Esprimere il proprio stato d'animo, sentimenti, desideri, necessità**
5. **Raccontare fatti personali, vissuti, esperienze e stati d'animo**

LEGGERE:

Leggere ad alta voce brevi testi in stampato minuscolo

Leggere per la classe con un tono di voce adeguato

SCRIVERE:

1. **Scrivere rispettando le righe, gli spazi tra le parole e i margini del foglio a righe o a quadretti.**
2. **Scrivere brevi frasi sulle esperienze personali (utilizzando tecniche di facilitazione come immagini, domande o parole stimolo).**
3. **Scrivere in stampatello maiuscolo in modo ordinato.**
4. **Scrivere sotto dettatura**
5. **Scrivere sotto auto dettatura.**

MORFO-SINTASSI:

1. **Conoscere e usare le convenzioni ortografiche (suoni affini, raddoppiamenti, gruppi consonantici, digrammi, apostrofo, accento, divisione in sillabe, l'uso dell'H).**
2. **Utilizzare i principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto di domanda, punto esclamativo).**
3. **Conoscere e utilizzare le parti fondamentali del discorso: nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo, aggettivo possessivo, congiunzione, preposizione.**
4. **Conoscere e usare il verbo essere e avere, al tempo presente passato futuro (semplice e composto).**
5. **Conoscere e usare i verbi al tempo passato presente e futuro.**
6. **Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole.**
7. **Ricerca il significato delle nuove parole usando il vocabolario.**

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Utilizzare il corpo e l'orientamento spazio-temporale in palestra per acquisire competenze matematiche

LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE:

1. Risolvere situazioni problematiche di addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione

IL NUMERO:

- 1. Stabilire una relazione d'ordine tra due numeri con i simboli $<$, $>$ e $=$**
- 2. Ordinare i numeri da 0 a 100 (e oltre il 100) in senso crescente e decrescente**
- 3. Leggere, scrivere e riconoscere i numeri naturali entro il 100 (e oltre)**
- 4. Utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici: numeri cardinali e ordinali.**

ADDIZIONE:

1. Saper operare con l'addizione in situazioni rappresentate graficamente, operando sulla linea dei numeri dal 10 e al 100, operando con supporti analogici (bottoni, fagioli, linea dei numeri....)

SOTTRAZIONE:

1. Saper eseguire sottrazioni con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, operando sulla linea dei numeri dal 10 e al 20, operando con supporti analogici (oggetti, linea dei numeri....)

SPAZIO E FORME:

- 1. Classificare le linee rette, curve, aperte, chiuse, spezzate**
- 2. Riconoscere linee verticali orizzontali e oblique , saperle riprodurre graficamente**
- 3. Riconoscere linee rette parallele, incidenti, incidenti perpendicolari**
- 4. Riconoscere angoli retti, acuti, ottusi,**
- 5. Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide, saperle riprodurre graficamente.**
- 6. saper cos'è il perimetro e l'area delle figure geometriche piane**

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

CHE COSA SONO LE SCIENZE

- 1. Il metodo scientifico**
- 2. gli stati della materia**

L'ACQUA

- 1. l'acqua e le sue proprietà**
- 2. Preziosa acqua**

IL SUOLO

- 1. Prezioso suolo**

GLI ESSERI VIVENTI

- 1. Le caratteristiche degli esseri viventi**
- 2. Le piante: le parti della pianta, come si nutre, come si riproduce**
- 3. Gli animali: come si nutrono e come respirano .**
- 4. Strategia di adattamento**

AMBIENTI NATURALI

LA CATENA ALIMENTARE

L'ECOSISTEMA

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

COS'E LA STORIA

- 1. la linea del tempo**
- 2. il tempo storico**
- 3. le civiltà dei fiumi: modi di vita, organizzazione sociale, religione, invenzioni e scoperte.**
- 4. l'importanza dell'acqua**
- 5. vantaggi e svantaggi**
- 6. Le civiltà dei mari: modi di vita, organizzazione sociale, religione, invenzioni e scoperte.**
- 7. cenni sulle civiltà orientali**
- 8. osservazione di reperti storici, testi, fonti scritte e iconografiche.**

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 1. Uso delle carte: piante, mappe, carte geografiche**
- 2. Latitudine e longitudine**
- 3. Il clima**
- 4. L'orientamento**
- 5. Il movimento apparente del sole, il movimento della terra, della luna.**
- 6. I punti di riferimento: i punti cardinali**

7. La cartina d'Italia: politica e fisica

8. La carta delle regioni morfologiche italiane: pianura, monti, fiumi, mari

9. Individuazione sulla carta

ARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

DISEGNARE:

1. Completare un disegno con tratti di forma diversa seguendo le indicazioni date

2. disegnare utilizzando il righello, la squadra.

COLORARE:

1. Usare varie tecniche grafico-pittoriche, manipolative e di collage

2. Utilizzare i pastelli

3. Utilizzare i pastelli a cera

4. Utilizzare i pennarelli su cartoncino oleoso

5. Utilizzare i colori a tempera e gli acquarelli

6. Creare con le mani, i pennelli, le spugne, i rulli e altri oggetti di recupero.

7. Decorare alcune pareti della scuola con stencil e pittura acrilica

8. Rispettare i margini del disegno

9. Tenere in modo adeguato pennarelli, pennelli, rulli, spugne.....

10. Riempire tutti gli spazi bianchi del disegno

11. utilizzare bene l'articolazione del polso e le dita per orientare il tratto grafico in tutte le direzioni seguendo la forma del disegno.

EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri

2. Disegnare il corpo umano completo di tutti le sue parti.

2. Discriminare e verbalizzare le sensazioni vissute

3. Individuare le differenze tra gli attrezzi utilizzati attraverso la percezione tattile

4. Riprodurre le cadenze e muoversi adeguatamente

5. Valutare le distanze attraverso le parti del corpo utilizzate

6. Memorizzare la successione delle attività all'interno dei percorsi

7. Passare sotto gli attrezzi prendendo coscienza del proprio equilibrio
8. Partecipare a giochi sportivi di gruppo
9. Ascoltare la consegna e rispettare le regole
10. Collaborare con i compagni

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. Presentarsi
2. Chiedere nome e cognome
3. Salutarsi, congedarsi
4. Identificare i nomi di alcuni membri della famiglia
5. Chiedere e rispondere chi è qualcuno
6. Indicare i nomi propri dei propri familiari
7. Indicare i nomi di alcuni
8. Localizzare oggetti
9. Saper descrivere persone, oggetti, animali usando un aggettivo.
10. Identificare i nomi di alcuni oggetti comuni: indumenti, cibi, oggetti scolastici
12. Identificare i nomi delle parti del corpo
13. Descrivere se stessi
14. Descrivere gli altri
15. Dare informazioni su ciò che si possiede

EDUCAZIONE MUSICALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

1. Ascoltare e distinguere suono-rumore
2. Riconoscere uno stato di silenzio
3. Alternare suono e silenzio
4. Riconoscere la provenienza di un suono
5. Ripetere per imitazione semplici intervalli melodici
6. Accompagnare semplici filastrocche e brani cantati con gestualità ritmiche
7. Distinguere espressioni parlate, cantate, gridate, sussurrate
8. Conoscere le note musicali e saperle leggere sul rigo musicale.

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

DIO E L'UOMO:

- 1. Sapere che Gesù è il SIGNORE**

LA BIBBIA E LE FONTI

- 1. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù**

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- 1. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua**

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- 1. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.**

DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

- **personalizzare gli obiettivi della classe in modo che l'alunno sia incluso e partecipi attivamente alla vita della classe in base alle sue capacità.**
- **lavorare in piccoli gruppi in modo cooperativo (cooperative learning, peer tutoring)**
- **Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove**
- **Diminuire, semplificare, spezzettare la lunghezza del compito**
- **Proporre compiti che vadano incontro agli interessi del bambino**
- **Proporre compiti che coincidano con il livello di apprendimento del bambino e delle sue attitudini**
- **Usare l'attività come un premio**
- **Creare delle routine di attività da avviare con istruzioni chiare**
- **Incoraggiare il bambino a tirare fuori le sue capacità positive**
- **Coinvolgere l'allievo nella soluzione delle sue difficoltà**
- **Usare l'autocorrezione come rinforzo**
- **Far vedere al bambino i processi necessari per la soluzione del compito attraverso il "modeling"**

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) utilizzando mediatori didattici come immagini, disegni, supporti analogici, domande e parole stimolo, riepiloghi a voce.
- Definire chiaramente i comportamenti che il bambino deve manifestare e i comportamenti che deve ridurre o eliminare.
- Definire le regole sociali e farle rispettare spiegandone sempre il fine.
- Gestire le attività didattiche con un certo grado di autonomia.
- Fare dei piccoli “patti” con il bambino per motivarlo maggiormente.

Misure dispensative:

- L'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- La quantità dei compiti a casa
- Scrittura sotto dettatura collettiva.
- Copiare alla lavagna.

Strumenti compensativi:

- Linea del tempo
- Retta ordinata dei numeri del 10 e del 100
- Supporto analogico (palline in serie, oggetti, le dita delle mani per contare)
- Abaco
- Pallottoliere
- Figure logiche
- Letture facilitate
- Domande o parole stimolo
- Caratteri grandi e stampato maiuscolo per la scrittura.
- Frammentazione in paragrafi delle letture accompagnati da immagini.

VERIFICA e VALUTAZIONE

Predisposizione di verifiche individuali

- Verifiche programmate e concordate con l'alunno

- **Prove orali anziché scritte nelle lingue straniere o dove occorre**
- **Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto anziché della forma.**
- **Usare strumenti compensativi e mediatori didattici**
- **Programmare tempi su misura.**

Verona.....

Docenti:

La Famiglia :