

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	2+ 1 Infanzia
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	
Totali	9
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	X	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		
Funzioni strumentali / coordinamento			
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		X	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		X	
Docenti tutor/mentor		x	
Altro:			
Altro:			

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni	X	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
	Altro:		
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI		
	Rapporti con famiglie		
	Tutoraggio alunni	x	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	x	
	Altro:		
Altri docenti	Partecipazione a GLI		
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni	X	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
	Altro:		

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili		x
	Progetti di inclusione / laboratori integrati		
	Altro:		
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	X	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	x	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	X	
	Altro:		
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	X	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	X	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		
	Progetti territoriali integrati		
	Progetti integrati a livello di singola scuola		
	Rapporti con CTS / CTI		
	Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati		
	Progetti integrati a livello di singola scuola		
	Progetti a livello di reti di scuole		
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	X	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	X	
	Didattica interculturale / italiano L2		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	X	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		
	Altro:		

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) **Il Consiglio di Classe organizza modalità di interventi e tre insegnanti hanno la cura del sostegno**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Attraverso FIDAE, FISM locali e nazionali

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: obiettivi minimi

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Infanzia: Insegnante solo per l'alunna + Operatrice

Primaria: docenti a cui sono assegnate alcune ore di sostegno; UNA DOCENTE PER GLI ALUNNI IN SVANTAGGIO LINGUISTICO

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Logopediste

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Sono chiamate e coinvolte a collaborare</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; Viene preparato</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti Libri, LIM</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Acquisto materiali</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Collaborazione tra Insegnanti di Infanzia e Primaria</p>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _7_settembre 2017_
 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _10.10.2017_**